

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сказка»

РАССМОТРЕНА:
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 _____
От 29.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

№	Содержание	Стр.
	Пояснительная записка	3
I.	Целевой раздел программы воспитания.	4
1.1	Цель и задачи воспитания	4
1.2.	Направления воспитания	5
1.3	Целевые ориентиры	6
II.	Содержательный раздел программы воспитания.	7
2.1.	Виды, формы и содержание деятельности	7
2.2	Особенности организуемого в ДООУ воспитательного процесса	9
2.3	Модуль «Традиции детского сада»	9
2.4	Модуль «Образовательная деятельность»	10
2.5.	Модуль «Дополнительное образование»	12
2.6.	Модуль «Организация развивающей предметно-пространственной среды»	13
2.7	Модуль «Взаимодействие с родителями»	14
2.8.	Модуль «Инновационная деятельность»	16
2.9	Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни у дошкольников»	17
2.10	Модуль «Экологическое воспитание»	17
2.11	Модуль «Волонтерское движение»	18
2.12	Модуль «Социальное партнерство»	18
2.13	Модель организации деятельности взрослых и детей в детском саду	20
2.14	Организация развивающей предметно-пространственной среды	20
III.	Организационный раздел программы воспитания.	21
3.1	Кадровое обеспечение	21
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	22
3.3.	Требования к условиям работы с обучающимися особыми образовательными потребностями	22
3.4.	Система поощрения социальной успешности проявлений активной жизненной позиции воспитанников	23
3.5.	Анализ воспитательного процесса	23
	Календарный план воспитательной работы (Приложение)	
4.	Список используемых источников	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Сказка» (далее - ДООУ).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 -р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020г. №2945-р
4. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. №400)
5. Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования (приказ МинПросвещения России от 31.05.2021 №286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413)

Программа учитывает:

- «Примерную рабочую программу воспитания», которая была разработана сотрудниками ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии Образования» в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДООУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа включает в себя три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение – примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности воспитанников.

Содержание воспитательной деятельности представлено по модулям. Модули — это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из компонентов ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача - один модуль.

В Программу включены компоненты, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения сформулирована общая цель воспитания в ДОУ: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально-значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные задачи:

В соответствии с основными направлениями воспитания:

1 Развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.

2. Целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.

3. Воспитание бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.

4. Воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу.

5. Воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре.

6. Обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.

7. Развитие мышления воспитанников, их умственных способностей.

8. Развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты. В воспитании детей дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

1.2. Направления воспитания.

Программа учитывает условия, существующие в детском саду, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОО, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Процесс воспитания в ДОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы воспитания;

- партнерство ДОО с семьей. Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- Социальное партнерство с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- основой годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые общесадовские мероприятия, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общесадовских мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива

внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДООУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка

1.3. Целевые ориентиры.

Планируемые результаты на основе личностных качеств ребенка (целевые ориентиры ФГОС) в интеграции информационного, обучаемого, мотивационного и деятельностного компонентов воспитания.

Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть: Любознательными: в детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни.

Обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными: Дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новых впечатлений.

Эрудированными: дети обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний. Думающими и анализирующими: дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту. Они способны внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают их успешность в определенных видах деятельности)

Стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию.

Физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и укрепить свое здоровье: дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои потребности в двигательной активности. Они имеют представление о функционировании своего организма и условиях, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья. Они овладевают навыками безопасного поведения в быту, в природе и социуме.

Эффективно общающимися: дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагают информацию, выражают свои мысли и чувства на родном и государственном языке, используя разнообразные средства общения.

Они эффективно работают в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействуют с другими.

Принципиальными: дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества.

Объективными и непредвзятыми: дети понимают и ценят национальную культуру и гордятся традициями своей семьи и своего народа, открыты для взаимодействия с другими людьми (из других социальных групп, национальных сообществ). Способны к поиску разнообразных точек зрения.

Любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой Родине:

дети любят свою семью, принимают ее ценности; проявляют интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагируют на государственные символы.

Доброжелательными и заботливыми: детям свойственно сопереживание, эмоциональная

рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремятся привносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе.

Социально адаптированными: дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Неравнодушными: дети проявляют сочувствие и уважение к другим людям.

Гармонично развивающимися: дети понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия как для себя, так и для других. Они осознают взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром.

Решительными: дети стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать в процессе игровой и иной детской деятельности новые роли, идеи и способы деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад дошкольной организации

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении.

Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду - это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший - младший; член коллектива; житель своего поселка, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

2.2. Принципы, виды, формы, воспитательной деятельности

Программа разработана в соответствии с основными принципами и ценностями личностно-ориентированного воспитания. Данные принципы позволяют реализовать поставленные цели и задачи:

1. Принцип развивающего воспитания предполагает, что содержание воспитательной работы предъявляется ребенку с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, склонностей и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, реализации как явных, так и его скрытых возможностей.

2. Принцип позитивной социализации ребенка предполагает освоение ребенком в процессе сотрудничества со взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми.

1. Принцип возрастной адекватности воспитания предполагает подбор педагогом содержания и методов воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и психологический анализ задач развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. При этом необходимо следовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

2. Принцип личностно-ориентированного взаимодействия лежит в основе воспитания детей дошкольного возраста. Способ межличностного взаимодействия является чрезвычайно важным компонентом воспитательной среды и определяется прежде всего тем, как строятся взаимоотношения между педагогами и детьми.

3. Принцип индивидуализации дошкольного воспитания предполагает: постоянное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его деятельности и при необходимости, создание индивидуальных программ развития и воспитания; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. Творческие мастерские. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические знаки и стенгазеты, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».

5. Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

6. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

9. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Особенности организуемого в ДООУ воспитательного процесса

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДООУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.3. Модуль «Традиции детского сада»

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

на уровне ДООУ:

- общественных праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День флага», «Рождественские игры»);

- сезонных праздников («Осени», «Новый год»);

- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Месячник безопасности», «Выпускной бал», «День знаний»);

- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Помогите птицам», «Кормушка для птиц», «Разделяй и умножай», «Посади дерево»);

- национальных праздников: «Зул», «Рождество», «Масленица», «Цаган Сар», «Яблочный спас» «Урс сар» и т.д.

на уровне группы:

- «Утренний и вечерний круг»;

- «День рождения»;

- «Клубный час»;

- «День матери»;

- «День семьи, любви и верности»;

- «День отца»

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

2.4. Модуль «Образовательная деятельность»

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны.

Не получится обучать ребенка не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДООУ усилена воспитательная составляющая образовательной деятельности (ОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание ОД включается материал, который отражает духовно - нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область	Основные задачи воспитания
Социально коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. 3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. 4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям. 5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье. 6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность. 7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. 8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края. 2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей. 3. Формировать положительное и бережное отношение к природе. 4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций. <p>Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.</p>

Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы. 2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения. 3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность. 4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений. 5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей. 2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства. 3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы. 4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. 5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности. 6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. 2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. 3. Воспитывать культуру еды. 4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. 5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

В процессе ОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлеченности каждого ребенка.

5. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

2.5. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование в ДОУ является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности.

При организации дополнительных образовательных услуг педагогами были изучены образовательные интересы и потребности дошкольников и их родителей. На основании запросов были разработаны дополнительные общеобразовательные программы различной направленности:

- естественнонаучной;
- художественной;
- социально-педагогической
- технической

Разнообразие направлений позволило обеспечить вариативность содержания дошкольного образования.

Цель программ дополнительного образования: создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить индивидуальные интересы дошкольника, запросы родителей, реализовать воспитательный потенциал ДОУ.

Задачи:

1. Способствовать культурному и физическому развитию, творческой самореализации личности ребенка.
2. Способствовать социализации и адаптации детей к жизни в обществе.
3. Обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, трудовое, физическое воспитание детей дошкольного возраста посредством разнообразия форм дополнительного образования.
4. Выявлять, развивать и поддерживать детей, проявивших выдающиеся способности.

Основные формы организации и содержание дополнительного образования:

Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществляется в форме кружков, творческих студий, лабораторий и спортивных секций на бесплатной основе

1. Кружок. Наиболее распространенная форма объединения детей в рамках дополнительного образования. Кружки организуются для постоянных совместных занятий с целью углубления знаний и формирования практических навыков по конкретному направлению деятельности.

В ДОУ работают кружки:

- «АБВГДейка» (подготовительная);

- «Робототехника и конструирование» (средняя –старшая- подготовительная)
- «Финансовая грамотность» (средняя –старшая- подготовительная)
- «Шахматы» (средняя-старшая)
- «Маска» (младшая-средняя –старшая- подготовительная)
- «Страна Бумба» (средняя - старшая)
- «Маленькие исследователи» (младшая-средняя-старшая- подготовительная)

2. Творческие студии. Это объединения художественной направленности. Основной целью студий является развитие творческих способностей у всех детей ДОУ, а также выявление, развитие и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

- Танцевальная «Тюльпанчик» (младшая-средняя –старшая- подготовительная)

3. Спортивно-оздоровительная секция. Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей по дополнительным услугам, в детском саду особенно востребовано физкультурно-оздоровительное направление.

У детей развивают потребность в ежедневной двигательной активности и физическом совершенствовании на секциях:

- «Легкая атлетика» (средняя, старшая. подготовительная);
-

2.6.Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОУ.

Задачи:

1. Посредством РППС дать возможность детям заниматься разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы, а затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОУ. В холлах первого и второго этажей детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление

предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра, 8 Марта, День Матери, 23 февраля и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДОУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример - все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также согласованию воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психологопедагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга - проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительский клуб». Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решение проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

7. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма

сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

8. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

9. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

10. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

11. Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

2.8. Модуль «Инновационная деятельность»

На современном этапе, в связи с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и профессионального стандарта педагога, возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно - методического обеспечения нового поколения, направленного на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей. Поэтому, одной из задач обеспечения обновления содержания и качества дошкольного образования является перевод системы дошкольного образования в режим инновационного развития, трансформации научных идей, современных инновационных технологий в практику, обеспечение инновационной деятельности дошкольных образовательных организациях.

Инновационная деятельность в образовательной сфере - это система мероприятий, направленных на внедрение новшеств в образовательный процесс, благодаря которым реализуется его обновление и развитие. Внедрение инноваций в работу дошкольной образовательной организации направлено на улучшение ее функционирования, повышение качества предоставления дошкольных образовательных услуг.

Характер проводимых мероприятий в первую очередь призван обеспечивать взаимодействие между детьми и другими педагогами ДООУ, между родителями и детьми, между детьми своей группы и другой возрастной группы. Мероприятия носят систематический характер, максимальное внимание уделяется детской игре в различных ее видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе.

Цель: Создание условий для личностно-ориентированной образовательной среды в ДОО, позволяющей формировать условия для полноценного физического, духовного, психоэмоционального здоровья, межличностного, группового развивающего взаимодействия детей, родителей, педагогов и специалистов.

Задачи:

1. Воспитывать социально - личностные качества дошкольников, умеющих мыслить неординарно и творчески;
2. Развивать инициативность, любознательность, способность к творческому самовыражению;
3. Стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую и другую активность детей в различных видах деятельности;
4. Научить детей применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышение уровня интеллектуального мышления и креативного воображения.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Ситуация месяца. Технология предоставляет детям возможность проживания различных социальных ролей с целью получения значимых образцов социального поведения. Каждую ситуацию месяца дети всех возрастных групп *проживают в течение одного месяца. По завершению каждой ситуации проводится заключительное мероприятие.*
2. Клубный час. Технология состоит в том, что дети вместе с родителями могут в течение одного часа свободно перемещаться по ДООУ, «заходить в гости» в кабинеты педагогов, в любые группы, музыкальный и физкультурный залы, где им будут предложены увлекательные занятия и игры. Через час по звуковому сигналу ребята возвращаются в свои группы, где обсуждают осуществление детских планов.
3. Большая игра. Данная технология, так же как и Клубный час заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию детского сада, соблюдая определенные правила поведения. Успешным внедрением технологии является огромное желание и участие всего педагогического коллектива, чтобы заложить основы полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства. Проведению «Большой игры» предшествует большая подготовительная работа, прежде всего среди педагогов.

4. Занятия-путешествия, виртуальные экскурсии. Это комплекс поведенческих навыков, обеспечивающий способность к социально адекватному поведению, позволяющий ребенку продуктивно взаимодействовать с окружающими. Развитие эмоциональных и социальных компетенций ребенка, как условие психологической подготовки к школе, а также развитие самостоятельности и повышение самооценки ребенка.

2.9. Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»

Под формулировкой «здоровый» подразумевается ребенок, который нормально развивается физически, психологически и эмоционально. То есть, все эти аспекты гармонично в нем переплетаются, а организм способен противостоять болезням и возможным вредным внешним воздействиям. Признаки отличного состояния здоровья ребенка - подвижность, желание играть, хороший аппетит, доброжелательный настрой.

Цель: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи:

1. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
2. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.
3. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься.
4. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Виды совместной деятельности: игровая, двигательная, познавательно - исследовательская, социально - коммуникативная.

Основные формы и содержание деятельности:

1. ОД по физическому развитию. Физкультурные занятия являются основной формой обучения детей двигательным навыкам и воспитания физических качеств: быстроты, ловкости, силы, выносливости, гибкости. Дети должны знать о пользе занятий, значении и технике физических упражнений, о правилах подвижных игр, о нормах личной и общественной гигиены.

2. Утренняя гимнастика. Утренняя гимнастика - это комплекс специально подобранных упражнений.

На утренней гимнастике все дети одновременно должны выполнить определенные задания инструктора. Вследствие одновременной совместной умеренной двигательной деятельности состояние детей уравнивается: более возбужденные успокаиваются, малоактивные, неподвижные дети начинают проявлять большую двигательную активность.

3. Игра. Ребенок должен научиться, не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

4. Физкультурные досуги. Физкультурный досуг - одна из форм активного отдыха детей. На физкультурных досугах закрепляются двигательные умения и навыки детей, развиваются физические качества. Досуги способствуют воспитанию у детей чувства коллективизма, товарищества, взаимопомощи, целеустремленности, смелости, дисциплинированности, организованности.

5. Спортивные состязания. Спортивные состязания - это соревнования детей в игровой форме, с целью выяснения преимущества в степени физической подготовленности, в развитии некоторых сторон сознания. Это повышает интерес к ним детей, облегчает организацию учебно-тренировочного процесса, делает соревнования более популярными.

2.10. Модуль «Экологическое воспитание»

Задачи, поставленные во ФГОС перед дошкольной педагогикой, нацелены на конечный результат — формирование целостной духовно-нравственной личности. Одной из важных сторон этого процесса является экологическое воспитание. Только человек искренне любящий свою землю, свой родной край вырастет настоящим патриотом своей Родины.

Экологическое воспитание дошкольников по ФГОС — это непрерывный процесс развития детей, направленный на формирование у них экологической культуры, которая выражается в наличии:

- устойчивых знаний о природе и существующих в ней взаимосвязей;

- бережного отношения к природе;
- правильного понимания понятия «здоровый образ жизни»;
- моральных и экологически ценных установок, поведенческих умений;
- эмоциональной отзывчивости к живой природе;
- положительных эстетических ощущений от любования природой;
- умений познавать особенности окружающего мира.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Работа природоохранному проекту «Экологический отряд «Эколята –дошколята»» Одна из основных задач реализации проекта- активизация детского экологического движения, массовое распространение экологических знаний (реализуется 2019 года)
2. Организация проведения экологических праздников и занятия:
 - 3 марта – день дикой природы
 - 1 апреля Международный день птиц
 - 12 апреля- День космонавтики
 - 22 апреля – Всемирный день Земли
 - 5 июня – Всемирный день окружающей среды
 - 5 сентября – День Байкала
 - 10 ноября – Всемирный день науки
3. Реализация проекта «Разделяй и умножай!», цель сохранение природных ресурсов, пропаганда раздельного сбора мусора.(проект реализуется с 2020 года)

2.11.Модуль «Волонтерское движение в детском саду»

Участие детей в волонтерском движении способствует воспитанию духовно – нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Цель: создание, развитие и поддержка детского волонтерского движения, формирование культуры социальной помощи как важнейшего фактора социализации подрастающего поколения.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Работа по проекту «Волонтерский отряд «Родничок»»(проект реализуется с 2018 года)
2. Проект «Мы-вместе», цель проекта преемственность поколений, совместные мероприятия с Комплексным центром социальной помощи населению г.Городовиковск (проект реализуется с 2018 года)
3. Пропаганда волонтерского движения, взаимодействие с социальными партнерами

2.12.Модуль «Социальное партнерство»

На современном этапе дошкольное образовательное учреждение должно стать открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными группами, имеющими собственные интересы в сфере образования, реагирующей на меняющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, предоставляющей широкий спектр образовательных услуг. Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Основные формы и содержание деятельности:

Социальное партнерство дошкольного учреждения с другими заинтересованными лицами может иметь разные формы и уровни:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;
 - партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;
 - партнерство со спонсорами, благотворительными организациями
- Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. обязательность исполнения договоренности, учета запросов общественности, принятия политики детского сада социумом, сохранения имиджа учреждения в обществе, установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Работая в условиях социального партнерства, мы создаём возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его

интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя следующие направления:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- работу с семьями воспитанников детского сада.

ОО	Наименование организаций	Ф.И.О. руководителя	Виды услуг
Договор № 1 от 01.09.2023 г.	МКДОУ детский сад «Малыш»	Агеева Лариса Викторовна	Сетевое взаимодействие
Договор №6 от 09.01.2023г.	Филиал музея им. Пальмова	Артеменко Владимир Иванович	Участие в проекте «Музейная педагогика для дошкольников»
Договор №2 от 01.09.2023г.	МКОУ «Городовиковская СОШ №2»	Остапенко Евгения Александровна	Организация совместных мероприятий
Договор №3 от 01.09.2023г.	МКОУ «Южненская СОШ»	Найденова Наталья Ивановна	Организация совместных мероприятий
Договор № 4 от 01.09.2023г.	МКОУ «Многопрофильная гимназия им. Б.Б. Городовикова»	Бовальдинова Виктория Викторовна	Организация совместных мероприятий
Договор №5 от 01.09.2023г.	Многопрофильный колледж		Организация совместных мероприятий
Договор №6 от 01.09.2023г.	Башантинский колледж им. Ф.Г. Попова	Эдгеев Владимир Убушаевич	Организация совместных мероприятий
Договор №7 от 09.01.2023г.	БУ РК «Городовиковский комплексный центр социального обслуживания населения»	Хавлякова Любовь Хапуровна	Участие в проекте «Волонтерское движение в детском саду»
Договор №8 от 09.01.2023г.	СТП Городовиковские электрические сети «Калмэнерго»	Сангаджиев Лиджи Очирович	Оказание безвозмездных услуг по благоустройству территории детского сада, совместное участие в социальных проектах
Договор №9 от 09.01.2023г.	АУ РК «Калмлес», Городовиковское лесничество	Зольванов Пантелей Анатольевич	Оказание безвозмездных услуг по благоустройству территории детского сада, совместное участие в экологических акциях

2.13. Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностирование - Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. - Совместное творчество детей и взрослых - Организация и участие в мероприятиях

2.14. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Материально-техническое обеспечение ДОУ.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетах

п/п	Наименование объекта	Количество	Площадь (м ²)	Назначение	Оборудование, технические средства обучения коллективного и индивидуального использования
	Групповые помещения (групповое помещение спальня, приемная, туалетная комната)	3	108	Образовательная деятельность	Паспорт №1,2,3
	Музыкальный зал	1	48	Образовательная деятельность	Паспорт №4
	Кабинет педагога-психолога	1	12	Образовательная деятельность	Паспорт №5
	Кабинет логопеда	1	48	Образовательная деятельность	Паспорт №6

	Спортивный зал	1	48	Образовательная деятельность	Паспорт №7
	Музыкальный зал	1	48	Образовательная деятельность	Паспорт №8
	Комната эколог. воспитания	1	48	Образовательная деятельность	Паспорт №9
	Кабинет калмыцкого языка	1	20	Образовательная деятельность	Паспорт №10

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального использования для воспитанников

п/п	Наименование ТСО	количество
1	Персональные компьютеры	1
2	МФУ	4
3	Ноутбуки	6
4	Интерактивная доска	1
5	Проектор	2

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

№	Наименование должностей	стаж	кв. категория	количество
1	Старший воспитатель	5,2	СЗД, высшее образование	1
2	Воспитатель	от 2 до 25 лет	СЗД, 1КК-1, высшая -3	5
3	Психолог	3 года	СЗД	1
4	учитель-логопед	24 года	1КК	1
5	Педагог допобразования	35-45	СЗД, ВКК	2
6	Музыкальный руководитель	5 лет	СЗД	1
7	Тьютор	2 лет	СЗД	1

6 педагогов детского сада в период с 6 декабря 2021 по 22 декабря 2022 года прошли курсы повышения квалификации в ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», по теме : «Проектирование рабочих программ в дошкольных образовательных организациях» в объеме 36 академических часов, заведующий детского сада дополнительно прошла курс повышения квалификации по теме «Сопровождение проектирования рабочих программ воспитания в образовательных организациях» в период с 01 ноября по 15 ноября 2021 года, в объеме 36 академических часов.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Недопустимо требовать от Организаций, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно

быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Ведение договорных отношений по сетевому взаимодействию, социальному партнерству выделены в отдельное направление (модуль), т.к. работа в этом направлении является обязательным условием при реализации программы. Договора с образовательными учреждениями заключаются ежегодно по учебному году, с социальными и общественными организациями ежегодно на календарный год.

3.3. Требования к условиям работы с воспитанниками с особыми образовательными потребностями.

Задачи воспитания:

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого воспитанника.

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей воспитанников, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации.

- формирование доброжелательного отношения к воспитанникам и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений

Воспитательная работа с детьми с особыми образовательными потребностями является важным звеном воспитательного процесса и присутствует на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду.

Образовательная организация выбирает не менее одного из предложенных в примерной рабочей программе воспитания вариативных модулей для каждого ребенка. Рабочая программа воспитания реализуется как часть адаптированной основной образовательной программы и не может увеличивать нагрузку воспитанников. Модульный принцип помогает структурировать разные виды и формы воспитательной деятельности.

ТРИ УРОВНЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Уровень 1 Воспитательная работа представляет собой стихийные, не связанные друг с другом содержательно и методически (технологически) мероприятия, события, игры, каждое из которых может вызывать позитивный отклик у воспитанников, педагогов, родителей. Воспитательные воздействия носят импровизационный, малоуправляемый характер, нет единой цели, согласованности действий, нет попыток и подходов к анализу результативности, отсутствует планирование на будущее. Воспитательная работа в этом контексте является самым «низким» уровнем.

Уровень 2. В систему воспитательной работы входят согласованные действия группы педагогов, которые «вынесены» из учебного процесса. На этом уровне в образовательной организации негласно считается, что воспитанием занимаются и несут ответственность за результаты конкретные педагогические работники (воспитатели, педагоги-организаторы, тьюторы и т. д.) в отдельное от образовательной деятельности время. Система воспитательной работы считается средним, промежуточным уровнем.

Уровень 3 Воспитательная система детского сада предполагает единый целенаправленный процесс, в который включены все педагогические работники. Действия участников согласованы, существует принятая коллективом цель воспитательной работы, обсуждается выбор средств и подходов, осуществляется совместный анализ ресурсов среды, есть понятные коллективу критерии. В зависимости от степени ограничения возможностей и в первую очередь от сохранности интеллектуальных возможностей, а также от качества и своевременности создания специальных образовательных условий лица с особыми образовательными потребностями могут осваивать разные уровни образования и воспитания.

На базе МКДОУ детский сад «Сказка» в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Калмыкия № 114 от 28.01.2020 создан региональный консультационный пункт для родителей с детьми, цель пункта: оказание психолого-педагогической, методической и

консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Специалистами пункта являются педагоги детского сада, прошедшие специальную курсовую подготовку по консультированию родителей и по оказанию ранней помощи детям. В этом плане созданы оптимальные условия для сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Ежегодно коллектив детского сада заключает договор о взаимодействии с МКОУ «ГСОШ №2», в которой обучаются дети с особыми образовательными потребностями, в том числе и выпускники МКДОУ детского сада «Сказка».

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции воспитанников.

Под поощрением подразумевается система мер, направленных на побуждение, мотивацию, стимулирование воспитанников к активному участию в образовательной, физкультурной, спортивной, творческой, общественной, исследовательской деятельности.

Поощрение воспитанников основывается на следующих принципах:

- стимулирование успехов и качества деятельности воспитанников;
- единство требований и равенства условий применения поощрений для всех воспитанников;
- открытости и публичности;
- последовательности и соразмерности.

Каждый воспитанник детского сада и его родители (законные представители) могут быть поощрены (награждены):

- награждены Дипломом 1,2,3 степени;
- награждены почётной грамотой;
- вручение кубка, медали, значки;
- вручение сертификата участника;
- объявление благодарности;
- благодарственное письмо воспитаннику;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям).

3.5. Основные направления анализа воспитательной работы

Самоанализ организуемого в МКДОУ воспитательного процесса осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организацией с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательного процесса в МКДОУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей - это результат как социального воспитания (в котором организация участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МКДОУ воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося каждой

группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем, с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДООУ. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДООУ совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в организации комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим, старшим воспитателем, педагогами. Способами получения информации о состоянии организуемой в организации совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДООУ. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общих мероприятий в организации;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством организации мероприятий, реализуемых в ДООУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДООУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 1. Примерный календарный план мероприятий

4. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения для реализации Программы

Перечень программ

1. Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, общеразвивающие программы по следующим направленностям познавательное, социально-личностное, художественно-эстетическое, экологическое, физкультурно-спортивное:

2. Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К.Ю. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

3. «Зеленый огонёк здоровья» программа оздоровления дошкольников. Кар-тушина М.Ю. - М.: ТЦ «Сфера», 2009.

4. «Юный эколог». Николаева С.Н. - М.: «Мозаика-Синтез», 2010.

5. «С чего начинается Родина?». Патриотическое воспитание дошкольников. Кондрыкинская Л.А. - М.: ТЦ «Сфера», 2005.

6. «Приобщение детей к истокам народной культуры». Князева О.А., Маханева Н.А. - СПб.: Детство-Пресс, 2004.

7. Интегрированный подход к изучению искусства в ДОУ. Комарова Т.С., Штанько И.В. - М.: ТЦ «Сфера», 2007.

7. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Деркунская В.А., Ошкина А.А. - М.: Центр педагогического образования, 2013.

8. Программа «Юный эколог» С.Н.Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2004.

9. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н.Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2004.

10. «Методика экологического воспитания в детском саду» С.Н.Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2001.

11. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет; 6-7 лет» Бондаренко Т.М. - Воронеж: Учитель, 2007г.

12. «Экологические праздники для детей» А.П. Молодова. - Москва, ЦГЛ, 2003г.

13. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» А.И.Иванова. - М.: Сфера, 2009.

14. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» А.И.Иванова. - М.: Сфера, 2010.

15. «Фольклорно-экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста» Г.А.Лапшина. - Волгоград: Учитель, 2008.

16. «Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации» О.А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.

17. «Природа и художник» Т.А.Копцева, Программа по изобразительному искусству. - М.: Сфера, 2001.

Методическое обеспечение педагогов специалистов

Музыкальный руководитель:

1. Программа комплексного изучения музыкального фольклора «Горенка», Ха - зова М.В. - М.: Мозаика-Синтез, 2001..

2. Программа «Музыкальные шедевры», Радынова О.П. - М.: «Гном- Пресс», 1999.

3. Программа «Приобщение детей к истокам народной культуры», Князева О.А., Маханёва Н.А. - С-ПБ.: Детство-Пресс, 2004.

4. Программа «Топ-хлоп, малыши» Буренина А.И., Сауко Т.Н. - С-Пб., 2001.

5. «Добрый мир». Православная культура для малышей. Л.Л. Шевченко. Методическое пособие. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012.

Учитель-логопед:

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. - М.: Москва «Просвещение» 2008.

2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбомы 1,2 упражнений по обучению грамоте

детей старшей логогруппы. - М.: Издательство ГНОМ, 2013.

3. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I, II, III период в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2013.

25

4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий и сюжетные картины по развитию связной речи в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2013.

5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетради 1,2,3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2013.

6. Лобзякова М.И. Учимся правильно и четко говорить: Пособие для логопедов, воспитателей, родителей. - М.: Вентана-Графф, 2003. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013.

7. Полушкина Н.Н. Диагностический справочник логопеда. - М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010.

8. Жукова Н.С. и др. ЛОГОПЕДИЯ. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопеда. Екатеринбург: Изд-во ЛИТУР, 2004.

9. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. - М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008.

Инструктор по физической культуре:

1. «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в ДОУ» Т.М.Бондаренко. - Воронеж: Учитель, 2012.

2. «Физическая культура - дошкольникам» Л.Д.Глазырина. - М.: Владос., 2000.

3. «Физкультурные праздники в детском саду» В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. - М.: Просвещение, 2001.

4. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. Л.И. Пензулаева.

- М.: Владос, 2002 г.

I. Список используемых источников

1. Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. Сост.: - М.: УЦ «Перспектива», 2012.

2. Арапова-Пискарева Н. «Воспитательная система «Маленькие россияне». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников». - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

3. Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. - СПб.: «Детство-Пресс», 2014.

4. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. - М.: Перспектива, 2010.

5. Газзаева З.Ш., Абрамочкина О.Ю. Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольника// «Управление ДОУ». - 2010. № 7.

6. Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л.А. Кондрыкинской. - М.: Сфера, 2006.

7. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.

8. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.

9. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2005.

10. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005.

11. Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007.

12. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: методическое пособие. - М.: Творческий центр «Сфера», 2007.

13. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Творческий

центр «Сфера», 2010.

14. Леонова Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий проект. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2013.

15. Лопатина А., Скребцова М. Вечная мудрость сказок. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира. Кн. 1 - 2 - е изд. - М.: «Амрита - Русь», 2009. (Серия «Образование и творчество»).

16. Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников».

- М: Сфера, 2010.

17. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: «Академия», 2009. 160с.

18. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2013.

19. Морозова А.Н. Музейная педагогика: Из опыта методической работы / Под ред. А.Н. Морозовой, О.В. Мельниковой. - М.: Сфера, 2006.

20. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж: Учитель, 2005.

21. Новикова Г.П. Эстетическое воспитание и развитие творческой активности у детей дошкольного возраста средствами народного искусства // Творческая педагогика накануне нового века: Материалы 1 научно-практической конференции.

- М.: МПГУ, 1997. - С.214-216.

22. Новицкая М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду - Москва: Линка-Пресс, 2003.

23. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы со школьниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

24. Попова И.А. О диалоге музейной и семейной педагогики в практике дополнительного образования дошкольников. // Управление ДОУ, 2006, № 5. - Стр. 84.

25. Степанов П.В. Воспитательный процесс: от изучения результатов к управлению по результатам // Воспитательная работа. 2010 №4. С.61 - 64.

26. Столяров Б. Педагогическая деятельность музея. // Дошкольное воспитание, 2002, № 11. - Стр. 66.